|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 6.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Battle of the teens** | | | |
| Nastavna jedinica: | **At work** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na različite vrste zanimanja. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -opišu različita zanimanja služeći se naučenim vokabularom  -primene naučene reči i konstrukcija u usmenim i pismenim vežbanjima | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, rad na tekstu, dijaloška, diskusija, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, udžbenik, CD, radna sveska | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | ČOS, srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 12. strana, 1 Warm - up**  Nastavnik pita učenike:  *What job would you like to do in the future?*  Nastavnik zatim podstiče učenike da izađu na tablu i zapišu po jedno zanimanje po svom izboru, a zatim se nadovezuje pitanjima i podstiče diskusiju:  *Do you think some jobs are for men and others are for women?*  *What is a ‘non-traditional’ job?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 12. strana, 2 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i pita učenike da pogode o čemu se radi u tekstu, a zatim zapisuje reč *carreer* koju objašnjava učenicima.  Nastavnik pušta CD1 (audio-zapis 8), učenici prate tekst u udžbenicima i odgovaraju na pitanje: *What did Harry and Julie use to do and what do they do now?*  Nastavnik prethodno ističe da učenici ne moraju da razumeju svaku reč u tekstu.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja u vezi sa tekstom:  *Did Harry enjoy his job as a lorry driver? No, he didn’t.*  *Why did most parents think that Harry wasn’t suitable for the job? Because he is a man.*  *What do his students enjoy most? Storytime.*  *How many foreign languages does Julie speak? Two.*  *Does Julie like welding? Yes, she does.*  *Why is it difficult for Julie to work with men? Because they think that she is not as good as they are.*  Nastavnik takođe može da čita sledeće rečenice, a učenici treba da pogode na koga se odnose rečenice: *Julie, Harry* ili *both*.  *I changed career because my job was boring. (Harry)*  *I became a teacher. (Harry)*  *I am doing a non-traditional job. (Both)*  *I like my new job. (Both)*  *I gave up my studies to start a new job. (Julie)*  *Men think I’m not as good as they are. (Julie)*  **B)** Učenici u paru dopunjuju rečenice na osnovu informacija iz teksta. Sledi usmena provera odgovora.  **C)** Nastavnik pokreće kraću diskusiju koristeći pitanja iz vežbanja i podstiče učenike da iskažu svoje mišljenje služeći se naučenim rečima i konstrukcijama. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **Udžbenik 13. Strana, 3 Vocabulary**  Učenici u paru čitaju oglase za posao i dopunjuju ih nazivima zanimanja, a zatim slušaju CD 1(audio- zapis 9) i proveravaju svoje odgovore.  **Radna sveska 92. strana, 3 Speaking**  Učenici u paru porede ponuđena zanimanja. Nastavnik prati tok aktivnosti, pomaže ukoliko je potrebno i naravno pohvaljuje učenike.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 8.strana (A. i B. zadatak) | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |